



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

87060 MIRTO CROSIA (CS)

Via della Scienza, 26

www.iccrosiamirto.edu.it

Tel. 098342309 Fax 0983485084, mail csic8ar007@istruzione.it, csic8ar007@pec.istruzione.it



pon
2014-2020
FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

Denominazione progetto	Progetto CITTADINANZA ATTIVA
Priorità cui si riferisce	<ul style="list-style-type: none">- Successo formativo di tutte le alunne e gli alunni, in termini di formazione umana di giovani cittadini attivi e consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.- Possibilità da parte di tutti gli alunni e le alunne di esprimersi nelle proprie potenzialità e di essere accolti nelle proprie fragilità.- Acquisizione di competenze di cittadinanza che concorrano, in collaborazione con le famiglie, alla formazione di una persona completa in tutte le sue dimensioni.

Traguardo di risultato	<p>Rispettare le regole condivise e collabora con gli altri per un fine comune</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi con i co e i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli</p>
FINALITA' PROGETTUALI	<p>Il progetto si propone di attivare, stimolare ed esercitare consapevolmente la cittadinanza attiva negli adolescenti, attraverso un'azione congiunta delle diverse agenzie educative (famiglie, scuole di diverso grado, servizi, associazioni) in un medesimo territorio di vita, nella fattispecie il comune di Crosia. Il fine ultimo è quello di sviluppare la centralità e la partecipazione dell'alunno al contesto sociale del proprio ambiente per acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità e per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo". Perciò la scuola secondaria di primo grado ha attivamente, creando un sistema formativo integrato, incentrato sull'esperienza e sulla promozione dell'adolescente come cittadino che, in base al proprio grado di maturità raggiunta, esercita in modo progressivo e continuo ruoli attivi, vissuti in ambienti scolastici ed extrascolastici In ossequio agli articoli 3 e 12 della Convenzione dei diritti dell'infanzia, che sottolineano l'importanza del superiore interesse del minore e della sua partecipazione attiva, ogni grado di scuola ha declinato la cittadinanza attiva con percorsi comuni e percorsi specifici, che hanno alla base la conoscenza dei diritti e il loro effettivo esercizio. Le tematiche rintracciabili nel Progetto afferiscono alle macro aree di progettualità contenute nel PTOF: la Costituzione, La Sostenibilità, la cittadinanza digitale in collegamento ed integrazione con il territorio di appartenenza, sia in ambito scolastico che extrascolastico, attraverso il coinvolgimento plurimo di diverse istituzioni ed associazioni.</p>
Tematiche, modalità, metodologie previste	<p>I progetti devono rispondere alle caratteristiche della didattica attiva per competenze, mirati quindi ad attivare l'alunno favorendone il coinvolgimento e la motivazione attraverso la proposta di un complesso di realtà.</p> <p>COMPITI COMPLESSI DI REALTA': organizzazione di mostre ed eventi, concorsi di fotografia/disegno a tema, (ricorrenze istituzionali), adesione a proposte/iniziative del territorio, presentazioni all'esterno della classe, attività di volontariato, ...</p> <p>TEMATICHE: prevenzione delle dipendenze del web, educazione alla salute, educazione alla legalità, educazione ambientale...</p> <p>ATTIVITA': Visione di film a tema, lettura di testi selezionati,</p> <p>lettura di quotidiani, interviste,</p> <p>METODOLOGIE: cooperative learning, sedute di philosophy for children, attività per classi paerte, tutoring,</p>

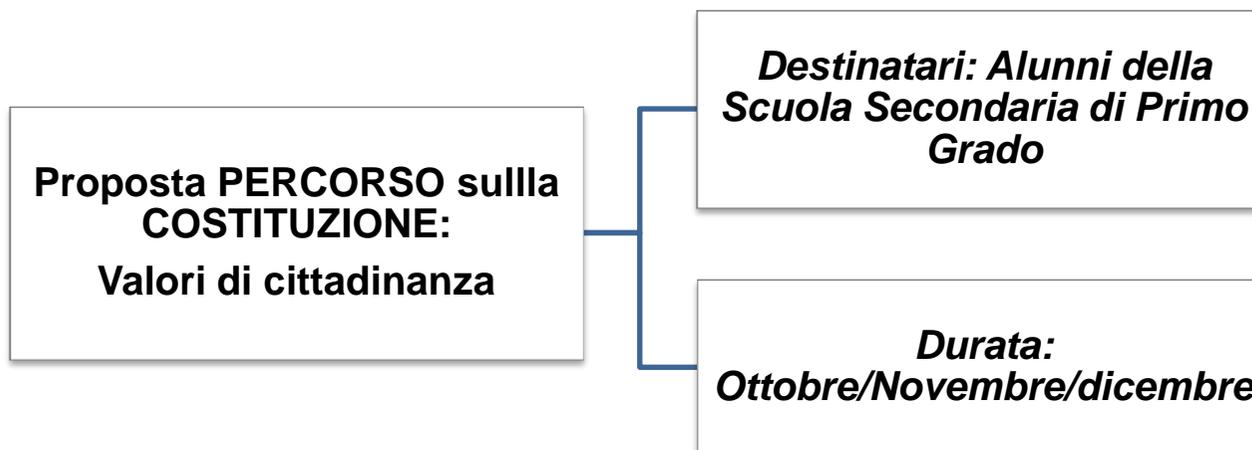
Risorse umane (ore)/area	Docenti interni Eventuali esperti (attualmente non quantificabili)
OBIETTIVI/ABILITA' E CAPACITA' SPECIFICHE	Essi sono riferiti alle dimensioni del "sapere", del "saper fare" e dell'"essere" e sono agganciati ai singoli interventi programmati e riportati in allegato.
SAPERERE	Conoscere il territorio, le sue risorse e le sue componenti ambientali e monumentali. Conoscere diverse culture per arrivare ad una condivisione, negoziazione e integrazione tra culture. Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere i principi ispiratori dei principali documenti affrontati Conoscere le regole fondamentali per un corretto stile di vita.
SAPER FARE	Socializzare tra pari e culture diverse Saper accogliere e condividere posizioni diverse dalle proprie valorizzando le differenze culturali. Attivare azioni di solidarietà Esprimere responsabilmente le proprie opinioni in merito alle istituzioni e ai propri diritti e doveri. Rispettare e valorizzare il territorio nelle sue componenti ambientali e monumentali, partecipando ad attività comunitarie che operano in tal senso. Farsi quotidianamente portatore nella comunità scuola e nella società dei valori discussi in classe e esperiti nelle attività collettive, per vivere correttamente. Acquisire un comportamento consono e responsabile in ogni momento, che tenga conto dei diritti doveri propri e altrui nel rispetto di ogni cultura e condizione, con particolare attenzione ai casi di disagio.
SAPER ESSERE	Acquisire un maggior senso di appartenenza al territorio. Acquisire una maggior consapevolezza dei prodotti del territorio e quelli provenienti da altre culture. Essere consapevoli dei bisogni e dei diritti/doveri propri e altrui. Essere sensibili in relazione ai problemi dell'ambiente e del territorio. Essere rispettosi delle culture diverse dalla propria apprezzandone i valori e le tradizioni. Essere attenti a situazioni di disagio per acquisire una mentalità solidale. Riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato. Sentirsi portatori di valori condivisi per un corretto ed adeguato stile di vita, individuale e sociale.
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte

PERIODO DI ATTUAZIONE

Durante l'anno scolastico (ampliamento formativo)

ALLEGATI : 3**SCHEDE PROGETTI “CITTADINANZA ATTIVA”**

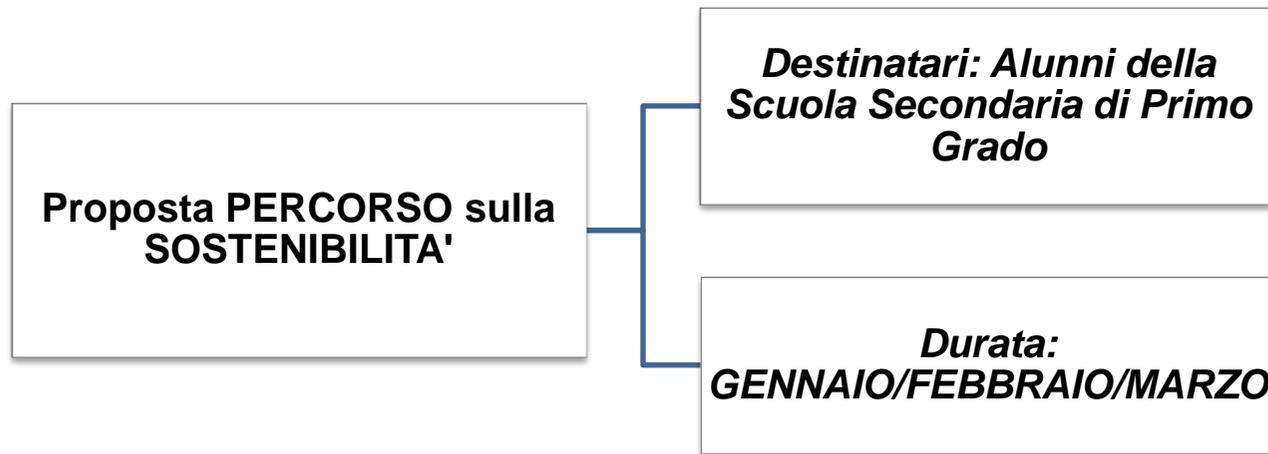
I seguenti progetti rappresentano una specie di “sfondo integratore” al quale si agganciano tutte le attività programmate nel corso dell'anno scolastico e saranno realizzati con le modalità presentate nelle schede di progettazione. Essi costituiscono l'ossatura del percorso ideato per acquisire una cittadinanza più consapevole e responsabile.



TRAGUARDI di SVILUPPO delle COMPETENZE

Competenza del proprio dipartimento:		-Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi nell'ottica della TRASVERSALITA' nell'insegnamento dell'Ed. Civica			
COMPETENZE dei singoli DIPARTIMENTI					
ALTRE COMPETENZE:		- Contribuire alla formazione di cittadini seri, rispettosi e responsabili verso l'ambiente e verso la società in cui vivono e operano, allo scopo di rinforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita <i>lifelonglearnig</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • competenze CHIAVE di cittadinanza • competenze dell' Ed. Civica 					
Alunni destinatari	Alunni della Scuola Secondaria di primo grado				
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper lavorare in gruppo</i> • <i>Possedere le competenze digitali di base di Office, relativamente a Word e Power Point;</i> • <i>Utilizzo di Moduli Google per la creazione di moduli (costruzione questionario)</i> 				
Fasi di lavoro	I fase	II fase	III fase	IV	V
	<i>Iniziale</i> <i>(Fase della Motivazione)</i> Brainstorming sul concetto di libertà e responsabilità partendo, ad. es., dall' aforisma di Fromm H. <i>“Libertà non è fare ciò che piace ma fare ciò che è bene”</i>	<i>Fase dello Sviluppo</i> Lettura e riflessioni sui regolamenti scolastici di Istituto (ad.es. regolamento Covid 19; prontuario regole docenti) Attività di lettura	<i>Fase Operativa</i> Creazione di un prodotto per unire concetto di libertà individuale e responsabilità verso una giusta causa	<i>Fase Risultato</i> Produzione di elaborati, grafici, presentazione multimediale	<i>Finale</i> Riflessione sull'argomento e presentazione del proprio lavoro. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi dei lavori elaborati. Verifica e rappresentazione finale

Tempi	Ottobre/Novembre/ Dicembre
Metodologie	<i>Brainstorming, ProblemSolving, Cooperative Learning, Learning by doing, peer to peer, peer tutoring.</i>
Risorse umane interne e/o esterne	Docenti ed esperti esterni
Strumenti	Lim, personal computer, internet, supporto audio-video, aula informatica
Valutazione	Durante le fasi del progetto si valuteranno le competenze culturali promosse in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Dm 254/2012) e a quanto inserito nel Ptof di Istituto con l'integrazione della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica ; le competenze chiave per la cittadinanza attiva (le 8 competenze chiave UE o DM 139/2017) trasversali ad ogni disciplina. Per valutare le competenze si osserverà il comportamento di ciascun alunno in merito all'impegno, alla partecipazione e alla cooperazione per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Per valutare le conoscenze e abilità legate ai saperi si farà riferimento a prove di verifica tradizionali (es. domande di comprensione dei testi/domande di riflessione sulla lingua ecc.)
Breve sintesi delle attività	Il percorso pone come finalità l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di educarli ai valori di cittadinanza tanto locali quanto nazionali e globali ,in grado di insegnare loro non solo la responsabilità, ma anche la consapevolezza di appartenere ad un'unica grande comunità.



PROGETTAZIONE di CITTADINANZA ATTIVA per lo sviluppo SOSTENIBILE

CustodiAMOci:Noi, gli altri, la Terra

Il percorso sullo sviluppo sostenibile si prefigge lo scopo di far comprendere un concetto complesso come quello della sostenibilità, declinata nelle due accezioni di sostenibilità ambientale e sostenibilità sociale, affinché gli alunni possano interiorizzare comportamenti rispettosi dell'ambiente e della propria comunità, come espressamente indicato dalle Linee Guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica. La partecipazione degli alunni a tale proposta educativa incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze che vanno a toccare i seguenti temi:

- *Inquinamento da plastica*
- *Sostenibilità sociale (Agenda 2030)*
- *L'importanza del riuso e del riciclo*
- *Il risparmio dell'acqua*
- *Ciclo dei rifiuti*

- *Energia*
- *Alimentazione sostenibile*

TRAGUARDI di SVILUPPO delle COMPETENZE

<p>Competenza del proprio dipartimento:</p> <p>COMPETENZE dei singoli DIPARTIMENTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi nell'ottica della TRASVERSALITA' nell' insegnamento dell'Ed. Civica
<p>ALTRE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze CHIAVE di cittadinanza • Competenze dell' Ed. Civica 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire alla formazione di cittadini seri, rispettosi e responsabili verso l'ambiente e verso la società in cui vivono e operano, allo scopo di rinforzare il percorso di apprendimento continuo che si prolunga per l'intero arco della vita <i>lifelonglearnig</i>
<p>Alunni destinatari</p>	<p>Alunni della scuola secondaria di primo grado</p>
<p>Prerequisiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Saper lavorare in gruppo</i> • <i>Possedere le competenze digitali di base di Office, relativamente a Word e Power Point;</i> • <i>Utilizzo di Moduli Google per la creazione di moduli (costruzione questionario)</i>

Fasi di lavoro	I fase <i>Iniziale</i> <i>(Fase della Motivazione)</i>	II fase <i>Fase dello Sviluppo</i>	III fase <i>Fase Operativa</i>	IV <i>Fase Risultato</i>	V <i>Finale</i>	
	Presentazione/ Introduzione del progetto da parte dell'insegnante. <i>Brainstorming</i> sul concetto di sostenibilità; discussione guidata riflessioni sull'importanza di custodire la bellezza del creato (lettura enciclica Papa Francesco); inquinamento da plastica e altre tematiche ambientali (Agenda 2030)	Lettura e comprensione di testi " <i>Green</i> "	Formazione dei gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti. Indagine <i>sul campo</i> con la somministrazione di un questionario " <i>Cittadini sostenibili o insostenibili</i> " Realizzazione di un video supporto al questionario	Produzione di elaborati, grafici, presentazione multimediale sui dati del questionario (utilità della raccolta differenziata e sull'uso consapevole delle risorse naturali; importanza del riuso, ecc.)	Riflessione sull'argomento e presentazione del proprio lavoro. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi dei lavori elaborati. Verifica e rappresentazione finale	
	Tempi	GENNAIO / FEBBRAIO / MARZO				
	Metodologie	<i>Brainstorming, ProblemSolving, Cooperative Learning, Learning by doing, peer to peer, peer tutoring.</i>				
	Risorse umane interne e/o esterne	Saranno coinvolti tutti gli alunni e tutti i docenti dell'Istituto. Coinvolgimento di esperti esterni (ad es. assessore all'ambiente) Coinvolgimento delle famiglie e/o della comunità sociale				
Strumenti	Lim, personal computer, internet, supporto audio-video, aula informatica					

Valutazione	Durante le fasi del progetto si valuteranno le competenze culturali promosse in relazione alle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (Dm 254/2012) e a quanto inserito nel Ptof di Istituto con l'integrazione della valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica ; le competenze chiave per la cittadinanza attiva (le 8 competenze chiave UE o DM 139/2017) trasversali ad ogni disciplina. Per valutare le competenze si osserverà il comportamento di ciascun alunno in merito all'impegno, alla partecipazione e alla cooperazione per il raggiungimento dell'obiettivo comune. Per valutare le conoscenze e abilità legate ai saperi si farà riferimento a prove di verifica tradizionali (es. domande di comprensione dei testi/domande di riflessione sulla lingua ecc.)
Breve sintesi delle attività	Spunti di riflessione sui temi dello sviluppo sostenibile e dell'educazione alla sostenibilità. L'obiettivo è di far comprendere un concetto complesso come quello della sostenibilità, declinata nelle due accezioni di <i>sostenibilità ambientale</i> e <i>sostenibilità sociale</i> , attraverso letture "green" e attività laboratoriali (costruzione di un questionario e di un video per verificare il livello di attenzione "ecologica" delle persone intervistate= condurre un'indagine, valutare i risultati) REALIZZAZIONE di una RAPPRESENTAZIONE FINALE (riflettere per cambiare) che con simpatia ed ironia induca gli spettatori (per la maggior parte studenti anche loro) a riflettere sugli effetti che i nostri stili di vita producono sull'ambiente in modo da intervenire positivamente sulla formazione ed interiorizzazione di piccoli e grandi comportamenti ecologici

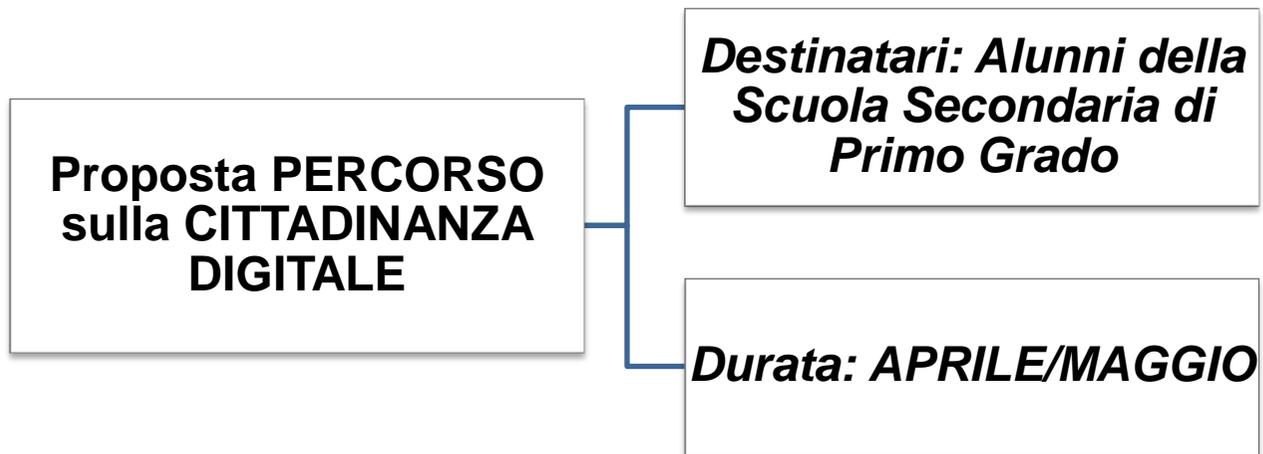
APPUNTAMENTI ECOLOGICI

Nel corso dell'anno scolastico si prenderanno in considerazione i vari appuntamenti che permetteranno di dare maggiore sviluppo ai progetti di Educazione alla sostenibilità nei quali ciascun docente può organizzare dei momenti di riflessione in classe o integrare progetti in fase di realizzazione.

Di seguito vengono indicati alcuni degli appuntamenti locali e nazionali che potrebbero diventare momenti di coinvolgimento di tutta la scuola, del territorio e dei genitori sui temi affrontati con gli alunni.

- **GIORNATA MONDIALE DELL'EDUCAZIONE AMBIENTALE: 14 ottobre 2020**
- **GIORNATA NAZIONALE DEL CAMMINARE: 14 ottobre 2020**
- **GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE: 16 ottobre 2020**
- **SETTIMANA EUROPEA PER LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI: dal 17 al 25 Novembre 2020**
- **GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI: 21 Novembre 2020**
- **GIORNATA NAZIONALE CONTRO LO SPRECO ALIMENTARE: 5 febbraio 2020**
- **M'ILLUMINO DI MENO: febbraio 2021**
- **GIORNATA MONDIALE DELL'ACQUA: 22 marzo 2021**
- **FESTIVAL DELLO SVILUPPO SOSTENIBILE: maggio 2021**

- *FESTIVAL AMBIENTE E CULTURA: maggio 2021*
- *GIORNATA MONDIALE DELL'AMBIENTE: 5 giugno 2021*



PROGETTO DI CITTADINANZA ATTIVA

TITOLO: “Tutti in rete... non in tr@ppol@”

Presentazione del progetto

Il progetto “*Cittadinanza digitale*” ha l’obiettivo di migliorare le competenze degli alunni sull’utilizzo di internet e dei social network, attraverso la creazione e la sperimentazione di uno specifico percorso educativo della scuola secondaria di primo grado.

Gli smartphone sono ormai sempre più a disposizione dei ragazzi per accedere a internet e utilizzare WhatsApp e altri social per rimanere connessi con gli amici.

Per questo non si possono tralasciare i temi della sicurezza in rete, dei pericoli connessi all’uso di tecnologie così potenti (sexting, gioco d’azzardo, cyberbullismo, ecc.). In questa *giungla digitale* i ragazzi si muovono con disinvoltura senza che loro stessi, le famiglie, talvolta anche la scuola abbiano piena coscienza di tutti i fenomeni psicologici e culturali derivanti. A tale riguardo, il progetto sulla *cittadinanza digitale* mira allo sviluppo delle competenze utili a identificare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicando la loro importanza e lo scopo; al tempo stesso educa alla comunicazione in ambienti digitali (uso consapevole dei Social) e alla condivisione di materiali attraverso strumenti online, al fine di imparare ad interagire e collaborare con gli altri in modo sicuro in rete (protezione dei dati personali e della privacy).

COMPETENZA DI RIFERIMENTO: IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORE: -AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

-ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E COMUNITARIA

COMPETENZE	INDICATORE/I
<p>Competenza del proprio dipartimento: COMPETENZA DIGITALE: La competenza digitale è declinata in 21 competenze specifiche organizzate in cinque aree</p> <ol style="list-style-type: none">1. Alfabetizzazione su informazioni e dati2. Collaborazione e comunicazione3. Creazione di contenuti digitali	<ul style="list-style-type: none">• usare in modo responsabile e positivo le tecnologie offerte dal web; fare un uso corretto e attento dei social network, delle chat e di tutti i luoghi abitati dalla comunità virtuale;• Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione• navigare in sicurezza e in modo autonomo, imparando a riconoscere le

<p>4. <i>Sicurezza</i> 5. <i>Problem solving</i></p>	<p>insidie di internet come le truffe o il furto di dati; proteggere la propria privacy e rispettare quella degli altri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • avere sempre un comportamento civile, che non danneggi noi stessi e gli altri. 				
<p>ALTRE COMPETENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO - IMPARARE A IMPARARE - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE - CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE - MULTILINGUISTICA - IMPRENDITORIALE 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovare informazioni specifiche in materiale di uso corrente; • esprimere un giudizio critico sul messaggio confrontandolo con riferimenti personali; • esprimere il proprio pensiero e il proprio vissuto con possibili e diversi linguaggi; • Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; assumere e portare a termine compiti e iniziative. 				
<p>Alunni destinatari</p>	<p>Alunni della scuola secondaria di primo grado</p>				
<p>Prerequisiti</p>	<p>-Saper individuare in maniera critica le potenzialità, le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia digitale.</p> <p>- Utilizzare gli strumenti informatici per programmare percorsi, realizzare prodotti di tipo digitale, esplicitando le fasi del processo.</p>				
<p>Fasi di lavoro (es. circle time o Brainstorming, uscita didattica, esperienza pratica, lavori di gruppo,.... con relativa spiegazione)</p>	<p>I FASE <i>Presentazione/ Introduzione dell'UDA da parte dell'insegnante. Brainstorming sul Concetto:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • diritti e responsabilità in rete; • Educazione ai 	<p>II FASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La "costituzione" di internet</i> • <i>Carta dei diritti di internet: Art. 1 - (2015)</i> • <i>Informazione e Libertà: (Costituzione italiana Art. 21)</i> • <i>Information literacy;</i> • <i>Open data;</i> • <i>Creatività digitale</i> 	<p>III FASE SOCIETÀ DIGITALE E DIGITALDIVIDE : <i>In molte regioni del mondo la connessione è garantita solo in alcune aree. Questa disomogeneità nell'accesso alle tecnologie digitali è chiamata "digital divide" (cioè divario digitale).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>I cittadini "offline", detti anche analfabeti digitali, sono</i> 	<p>IVFASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso consapevole del Web • Social Media: rischi, precauzioni e tutela della privacy. • Web Reputation: tutela del minore a fronte di notizie, immagini, video e commenti, 	<p>V Fase</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMUNICARE SUL WEB: il valore della comunicazione nella società liquida. <p>Saper comunicare online non è un talento innato, ma una competenza che si apprende con il tempo e soprattutto con l'esercizio. È bene conoscere la netiquette, (parola composta da <i>network</i>,</p>

	<p>media;</p> <ul style="list-style-type: none"> • web reputation ed hate speech. 		<p><i>tagliati fuori dai servizi e dalle informazioni, e hanno quindi così minori opportunità di studio, lavoro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Secondo l'ONU, l'accesso a Internet è considerato un vero e proprio diritto umano, necessario per garantire lo sviluppo dell'individuo all'interno di un mondo sempre più digitalizzato.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • reati informatici e dipendenze telematiche. • dipendenza da social 	<p>“rete” ed <i>étiquette</i>, “buona educazione”), che rappresenta l'insieme delle regole di buona educazione da rispettare nella comunicazione in rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • LA COMUNICAZIONE VIOLENTA: <i>cyberbullismo, cookies, hacker, fakenews, fact-checking</i> • Riflessione sull'argomento e presentazione del proprio lavoro. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi dei lavori elaborati.
<p>Tempi</p>	<p>Aprile - Maggio</p>				
<p>Metodologie</p>	<p>cooperative learning; peer education; problemposing; problem solving; didattica laboratoriale e multimediale; learning by doing; project based learning; Ricostruzione delle fasi finalizzata alla pubblicazione dei tutorial su piattaforme di condivisione. Nel progetto sono previste fasi di lavoro offline e altre online. Queste ultime non dovranno necessariamente svolgersi utilizzando i laboratori e gli altri spazi della scuola, tutti connessi alle Rete; si ritiene parimenti importante educare i discenti anche alla metodologia BYOD.</p>				
<p>Risorse umane interne e/o esterne</p>	<p>Il progetto prevede il coinvolgimento dei docenti di classe e di vari specialisti nell'ambito delle problematiche citate, quindi forze di polizia, soprattutto della sezione postale, per promuovere e diffondere la cultura della legalità, visti i recenti sviluppi della problematica del cyberbullismo; professionisti nei servizi di prevenzione e recupero del disagio giovanile, operanti nel pubblico (ASL) o nel privato, per favorire la diffusione del concetto di salute e sicurezza (sia</p>				

	dal punto di vista informatico, che da quello più propriamente legale) in ogni contesto e momento della vita e tecnici esperti e/o imprese specializzate per la realizzazione dei progetti di elettronica educativa e per la produzione dei materiali multimediali.
Tematiche e contenuti dei moduli formativi	Nel progetto si affronteranno tematiche quali: Diritti e responsabilità in internet; Educazione ai media (hate speech, bullismo, stalking, molestie, spam, furto d'identità, phishing). Altra importante parte del progetto è l'alfabetizzazione informativa (information literacy) e l'uso degli open data, per sviluppare capacità di valutazione dell'informazione, riconoscendo ad esempio provenienza, attendibilità, completezza e qualità delle fonti (motori di ricerca e i repertori di risorse, concetto di repository, corretta citazione delle fonti informative, valutazione delle fonti informative-provenienza, attendibilità, completezza, qualità-riconoscimento delle fake news). In parallelo si svilupperà una parte di creatività digitale con gli studenti della scuola secondaria di primo grado. Infine una parte dedicata alla cultura (lettura, scrittura e produzione) in ambienti digitali: biblioteche digitali, self-publishing, concetto di multimedialità, interattività, ipertestualità, podcast e webcast.
Strumenti	Lim, personal computer, internet, supporto audio-video, aula informatica
Valutazione	<p>Le verifiche dovranno effettuarsi durante le varie fasi del percorso didattico. Si potranno usare: -test -questionari da somministrare agli alunni e alle famiglie riguardanti comportamenti ecologici, relazioni individuali o di gruppo -mappe concettuali di sintesi sugli ecosistemi studiati -osservazione diretta di comportamenti ecologicamente corretti sia in aula che fuori: in cortile, durante le visite guidate -rappresentazioni grafiche -tabelle da completare -strutturazione di un decalogo dell'ecologista -azioni di tutoraggio verso chi non rispetta l'ambiente.</p> <p>La valutazione terrà conto dei progressi rilevati rispetto alla situazione di partenza, dell'impegno, della partecipazione e dell'interesse mostrato e del comportamento dell'alunno durante le discussioni nelle fasi di preparazione ed esecuzione dei lavori, nonché del raggiungimento degli obiettivi programmati. Rubriche valutative d'Istituto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autovalutazione - L'osservazione nelle sue diverse modalità, attraverso un atteggiamento di ascolto ed empatia.

FASE METACOGNITIVA

Questionario di autovalutazione dei COMPITI di REALTÀ			
Data:.....	Nome:.....	Cognome:.....	
1) Ti è piaciuta l'attività?	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
2) Ti è piaciuto costruire il prodotto richiesto?	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
3) Hai lavorato bene nel tuo gruppo?	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto
4) Racconta brevemente quello che hai fatto:			
5) Quali difficoltà hai incontrato?			
6) Come consideri il risultato del lavoro del tuo gruppo?			